



Educação Ambiental na Educação Formal: do Paradigma Moderno ao Paradigma da Complexidade

Declev Reynier Dib-Ferreira

Banca examinadora:

Profa. Dra. Fátima Teresa Braga Branquinho (Orientadora)
Profa. Dra. Elza Maria Neffa Vieira de Castro (Co-orientadora)
Profa. Dra. Hedy Silva Ramos de Vasconcellos
Prof. Dr. Mauro Guimarães
Profa. Dra. Danielle Grynszpan

2010

Resumo:

DIB-FERREIRA, Declev Reynier. Educação ambiental na educação formal: do paradigma moderno ao paradigma da complexidade. 195f. Tese (Doutorado em Meio Ambiente) – Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes, Universidade do Estado do Rio de Janeiro,

A educação ambiental vem sendo disseminada por grande parte das escolas do país, conforme atestam pesquisas oficiais, mas uma lenta transformação a acompanha no que diz respeito à mudança dos princípios do modelo de desenvolvimento industrial, que enfatiza o consumismo como estratégia de reprodução. Ao mesmo tempo em que as pesquisas sugerem uma ampliação da consciência ambiental da sociedade como um todo, percebe-se um acirramento dos problemas socioambientais e soluções sendo alcançadas em escala inferior ao patamar considerado desejado. Onde estaria, então, o problema? Qual a razão desta possível defasagem educação ambiental x resultados? Foi com o intuito de responder a estas perguntas que essa tese foi realizada. Parte-se de uma percepção de que a Educação Ambiental praticada na escola reflete e acentua o paradigma moderno hegemônico, que se baseia em uma concepção dualista homem / natureza, em que uma está a serviço do outro, sem promover o questionamento sobre os desdobramentos da adoção dos valores da sociedade de consumo no desequilíbrio da vida no planeta. Essa dicotomia entre cultura e natureza, sociedade e ciência, sujeito e objeto se reflete na busca de soluções parciais, incompletas, visando-se apenas a uma parte do problema socioambiental, que não é visto como um sistema complexo. A educação ambiental realizada nessas bases dificulta a reunião das condições necessárias à mudança das estruturas da atual sociedade brasileira e à busca das soluções dos seus problemas socioambientais. Nessa perspectiva, esse trabalho objetiva criar subsídios para um caminho para a educação ambiental que possa contribuir para uma visão complexa da realidade e dos problemas socioambientais, na busca de soluções mais abrangentes. Para isto procura entender: a) como a teoria da complexidade poderia colaborar para esta mudança; b) em quais modelos práticos e teóricos a Educação Ambiental se dá no Brasil, ou seja, quais as diversas tendências da educação ambiental brasileira; e c) como esses modelos se expressam nas práticas dos professores analisando-se artigos publicados em anais de seminários, congressos e/ou encontros sobre o tema.



Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Programa de Pós-graduação em Meio Ambiente / PPG-MA
Doutorado Multidisciplinar



Palavras-chave: Educação Ambiental. Educação Formal. Paradigmas. Complexidade.

ABSTRACT

Environmental education is being disseminated by many of the nation's schools, as attested to by official surveys, and a slow transformation accompanying with respect to change in the principles of industrial development model that emphasizes consumerism as a strategy of reproduction. While research suggests that an expansion of environmental awareness of society as a whole, we find a worsening of socio-environmental problems and solutions being reached on a scale below level considered desired. Where was then the problem? What is the possible reason for this discrepancy environmental education x outcomes? It was aimed at answering these questions that this thesis was performed. It starts with a perception that environmental education practiced in the school reflects and enhances the dominant modern paradigm which is based on a dualistic conception of man / nature, in which one serves the other, without raising questions about the ramifications of adopting values of consumer society in the imbalance of life on the planet. This dichotomy between culture and nature, society and science, subject and object is reflected in the search for solutions partial, incomplete, seeking only a part of the socio-environmental problems, which is not seen as a complex system. Environmental Education held in these databases makes it difficult to meeting the conditions necessary to change the structures of current Brazilian society and the search for solutions to their socio-environmental problems. As a general objective, this paper intends to collaborate with allowances for a path to environmental education that can contribute to a complex view of reality and the socio-environmental problems in the search for broader solutions. For that seeks to understand: a) how complexity theory could contribute to this change, b) in which practical models and theoretical environmental education takes place in Brazil, ie, what are the various trends of environmental education in Brazil, and c) how these models are expressed in the practices of teachers analyzing articles published in Annals of seminars, conferences and / or meetings on the subject.

Keywords: Environmental Education / Formal Education / Paradigms / Complexity